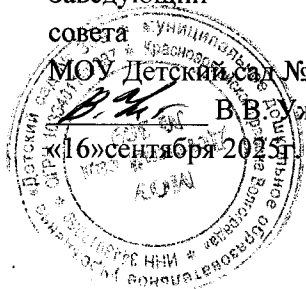



муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)
400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Детский сад №309
От 16.09.2025г. №173-ОД
Заведующий
совета
МОУ Детский сад №309
В.В. Ужастова



Принято
на Педагогическом совете МОУ
МОУ Детский сад №309
протокол от 16.09.2025 г. № 1/1
Председатель Педагогического
МОУ Детский сад №309
 Е.С. Мельникова
«16» сентября 2025г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Болтушка»
для детей 4-5 лет
МОУ Детского сада №309
Красноармейского района Волгограда
На 2025-2026 учебный год
(платные образовательные услуги)**

Руководитель:
Косова Елена Валерьевна
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи занятий по логоритмике.....	4
3. Методическое обеспечение программы.....	5
4. Принципы и методы организации занятий.....	5
5. Содержание занятий по логоритмике.....	7
6. Структура занятий по логоритмике.....	9
7. Требования к проведению логоритмических занятий.....	9
8. Перспективно-тематическое планирование для детей средней группы (4-5 лет).....	11
9. Ожидаемые результаты.....	20
10. Список литературы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой. Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Логопедическая ритмика - составная часть коррекционно-педагогического комплексного метода преодоления речевых нарушений, где музыка, как действенное организующее средство воздействия, уже давно применяется с коррекционной целью. Логоритмика, по определению Г.А.Волковой, одна из форм своеобразной активной терапии, основанной на связи движения, музыки и слова.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых навыков. Построение занятий в форме сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество детей: 4-5 лет – от 10 человека.

ЦЕЛЬ:

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Поэтому цель данной программы - коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

ЗАДАЧИ:

1. **Оздоровительные** (укрепление костно-мышечного аппарата; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; формирование правильного дыхания; формирование чувства равновесия и т.д.).
2. **Образовательные** (формирование двигательных умений и навыков, формирование пространственных представлений, формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов, развитие ловкости, переключаемости, координации движений и т.д.).
3. **Воспитательные** (воспитание способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание положительных личностных качеств у дошкольников и т.д.).
4. **Коррекционные** (выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие фонематического слуха, просодических компонентов; развитие пространственного праксиса, гнозиса; систематическая работа по развитию психологической базы речи; развитие и коррекция музыкально-ритмических движений и т.д.).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

С каждым годом, по наблюдению логопеда, в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Логоритмика, является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая, исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кружок по логоритмике «Болтушка» основывается на методических пособиях:

- Бабушкина Р. Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками. –Сб.:КАРО,2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет/
Картушина М.Ю. – Москва: Творческий цент Сфера, 2008.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приемы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка.

Наглядно – зрительные (показ):

- тактильно-мышечная наглядность
- наглядно-слуховая – при которой осуществляется звуковая регуляция движений (песня, музыка);

Словесные:

Описание, объяснение, пояснение, беседа, словесная инструкция;

Практические:

- игровой метод – используется при разучивании новых упражнений;
- соревновательный – используется для совершенствования уже отработанных упражнений.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Принцип научности.

Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.

Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются музыкальным руководителем, логопедом, воспитателем логопедической группы. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками детского сада.

3. Принцип системности.

Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

4. Принцип последовательности.

Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.

Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука "с" полностью подготавливает артикуляционный уклад звука "з" и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка.

Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению.

Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Принцип повторений умений и навыков.

В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

8. Принцип отбора лингвистического материала.

Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

10. Принцип активного обучения.

На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

11. Принцип результативности.

Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- **Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.**
- □ **Динамические упражнения** на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- **Артикуляционные упражнения** полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха
- □ **Фонопедические и оздоровительные упражнения** для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.
- **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- **Чистоговорки** обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- □ **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- **Ритмические игры** развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- **Пение песен и вокализов** развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.
- **Пальчиковые игры и сказки.**
Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- **Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах** развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.
- **Театральные этюды.**
Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикация. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

- **Подвижные игры, хороводы, физминутки** тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

СТРУКТУРА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения. Длительность занятия для детей 4-5 лет 20 минут.

I. Вводная часть: 3-5 минут.

Включает в себя:

- различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на развитие координации движений, регуляцию мышечного тонуса;

II. Основная часть: от 10 до 15 минут.

Включает в себя:

- развитие артикуляторной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- упражнения на развития внимания, памяти;
- упражнение на развитие чувства темпа, ритма;
- упражнения на развитии координации речи с движением;
- слушание музыки для снятия напряжения;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

III. Заключительная часть: 3-5 минут.

Включает в себя:

- упражнения на восстановления дыхания;
- спокойные виды ходьбы;
- упражнения на релаксацию.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Занятия проходят два раза в неделю, 8 раз в месяц (во второй половине дня).
- Занятия проводятся фронтально, 20 минут.
- Занятия составляются с опорой на лексические темы.
- Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.
- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

Построение занятий в форме игры создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей, побуждает каждого ребенка принимать активное участие в образовательном процессе, поддерживает

положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь, помогает в нравственно-эстетическом воспитании.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

1. Анкетирование родителей.
2. Беседа с родителями о необходимости регулярно посещать кружок для систематической и планомерной выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков
3. Посещение родителей участников кружка итогового занятия.
4. Индивидуальные и коллективные консультации.
5. Оформление информационных стендов для родителей.

РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить консультацию для воспитателей «Развитие музыкально-ритмических движений, как основа для работы кружка».
2. Провести индивидуальную работу с воспитателями по организации самостоятельной индивидуальной танцевально-музыкальной деятельности детей в группе.
3. Познакомить воспитателей с организацией музыкально-дидактических игр.
4. Совместно с воспитателями подготовить и провести открытые занятия кружка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

Месяц	№ недели	Тема	Количество занятий
Октябрь	1	Детский сад	1
	2	Игрушки	1
	3	Осень	1
	4	Деревья	1
	5	Грибы	1
	6	Овощи	1
	7	Фрукты	2
Ноябрь	1	Семья	1
	2	Части тела	2
	3	Дикие животные	2
	4	Домашние животные	2
	5	Домашние птицы	2
Декабрь	1	Зима	2
	2	Зимующие птицы	2
	3	Зимние забавы	2
	4	Новый год	2
Январь	1	Одежда	2
	2	Обувь	2
	3	Мой дом	1
	4	Мебель	1
	5	Зоопарк	1
Февраль	1	Зоопарк	1
	2	Инструменты	2
	3	Хлеб	2
	4	23 февраля	2
	5	Весна	2
Март	1	8 марта	2
	2	Профессии	2
	3	Посуда	2
	4	Продукты	2
Апрель	1	Спорт	2
	2	Космос	2
	3	Рыбы	2
	4	Транспорт	2
Май	1	День победы	2
	2	Цветы	2
	3	Насекомые	2
	4	Диагностика	

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

Месяц	Неделя	Тема	Название занятия	Задачи	Кол-во занятий	
октябрь	1	Диагностика				
	2	Детский сад	Здравствуй, Детский сад!	Активизировать словарь по теме Формировать навык выполнения движения в соответствии с музыкой Развивать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру Развивать координацию движений	1	
	2	Игрушки	Магазин игрушек	Активизировать словарь об игрушках, их качествах, действиях Формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом Развивать правильное дыхание, правильное произношение гласных звуков	1	
	3	Осень	Золотая осень	Обогащать знания детей о природных явлениях осенью Развивать чувство ритма Формировать умение слушать муз. произведения до конца Развивать мелкую моторику	1	
	3	Деревья	Краски осени	Упражнять детей в умении договаривать слова песенок, сопровождая их движениями Формировать умение различать и называть цвета Формировать правильную артикуляцию	1	
4	Грибы	В осеннем лесу	Обогащать знания детей о грибах Формировать умение совмещать текст и движение Развивать чувство ритма и мимику детей	1		

	4	Овощи	Подарки осени	<p>Формировать знания об овощах</p> <p>Ввести в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму, вкус</p> <p>Развивать мелкую моторику</p> <p>Формировать правильную артикуляцию</p>	1
	5	Фрукты	Фруктовый сад	<p>Активизировать словарь детей по теме «Фрукты»</p> <p>Формировать умение соотносить муляж с картинкой</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Формировать правильную артикуляцию</p>	2
Ноябрь	1	Семья	Дружная семья	<p>Расширять активный словарь за счет слов, обозначающих членов семьи</p> <p>Формировать умение соотносить движение с ритмом музыки</p> <p>Развивать слуховое внимание</p>	1
	2	Части тела	Я человек	<p>Формировать знания о частях тела</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Формировать правильную артикуляцию</p>	2
	3	Дикие животные	Лесные гости	<p>Ввести в активный словарь детей названия диких животных и их детенышей</p> <p>Развивать умение координировать слово и движение</p> <p>Формировать правильную артикуляцию и воздушную струю</p>	2
	4	Домашние животные	На ферме	<p>Активизировать в речи названия домашних животных и их детенышей</p> <p>Развивать умение соотносить голоса животных и образ, называть их</p> <p>Способствовать развитию умения выразить в движениях образ животных</p>	2

	5	Домашние птицы	Птичий двор	Ввести в активный словарь названия домашних птиц и их птенцов. Развивать правильную воздушную струю Продолжать формировать правильное звукопроизношение	2
Декабрь	1	Зима	Вот настали холода	Обогащать знания детей о природных явлениях зимой Развивать умение договаривать стихотворение Закреплять умение соотносить слова и движения Развивать артикуляцию, правильное дыхание	2
	2	Зимующие птицы	Помогите птицам	Обогащать знания детей о птицах зимой Продолжать формировать умение соотносить речь с движением Воспитывать интонационную выразительность	2
	3	Зимние забавы	Зимняя прогулка	Активизировать глагольный словарь по теме. Формировать умение строить предложения Совершенствовать умение соотносить речь и движения	2
	4	Новый год	Новогодняя елка	Обогащать знания о Новом годе Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово Формировать правильную артикуляцию	2
Январь	1	Одежда	Наряд для Маши	Формировать умение отображать в речи названия одежды, цвета, назначение Развивать мышление путем сравнения видов одежды Закреплять умения соотносить слова и движения	2
	2	Обувь	Обувной магазин	Активизировать словарь на тему «Обувь» Развивать мышление путем сравнения видов одежды Закреплять умения соотносить слова и движения	2

	3	Мой дом	Мы строители	Обогащать знания по теме Закреплять умение согласовывать движения со словами Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх	2
	4	Мебель	Новоселье у куклы	Ввести в активный словарь названия мебели и ее назначение Формировать умение строить предложение из 3-4 слов Развивать плавный выдох, правильную артикуляцию	2
	5	Зоопарк	Прогулка в зоопарке	Развивать навыки детей отражать в речи знания о животных Закреплять навыки построения предложений. Продолжать формировать умение изображать животных	2
Февраль	1	Инструменты	Вот так мастера!	Активизировать словарь по теме «Инструменты» Развивать чувство темпа и ритма Развивать правильное речевое дыхание и силу голоса	2
	2	Хлеб	Караваяшка	Обогащать знания детей по теме. Развивать мелкую и артикуляционную моторику	2
	3	23 февраля	Мы солдаты	Развивать способность менять движение с изменением музыки Формировать фонематический слух, различать звукоподражания, воспроизводить лействия Развивать чувство темпа и ритма	2
	4	Весна	Весна пришла	Обогащать знания детей о природных явлениях весной Закреплять умение строить предложения Развивать умение согласовывать речь и движения	2
Март	1	8 марта	Мамины помощники	Формировать умение выражать словами признаки предметов Развивать умение соотносить текст и движения Развивать умение переключаться с одного движения на другой.	2

	2	Профессии	Все профессии важны	Закреплять знания о различных профессиях Активизировать глагольный словарь детей Закреплять умение двигаться под музыку Развивать мелкую моторику	2
	3	Посуда	Новая столовая	Ввести в активный словарь названия посуды и действия с ней Закреплять умение строить предложения Формировать правильное дыхание, чувство ритма	2
	4	Продукты	Как звери варили обед	Обобщить знания детей о продуктах Формировать правильное речевое дыхание Развивать мелкую моторику и слуховое внимание	2
Апрель	1	Спорт	И без всяких докторов будь же ты всегда здоров!	Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением Формировать координацию движений пальцев с помощью массажа Развивать умение вырабатывать силу выдоха в речевых играх	2
	2	Космос	Космонавтом быть хочу	Расширить знания о космосе, планетах, первом космонавте Развивать двигательное внимание, координацию движений	2
	3	Рыбы	Рыболовы	Систематизировать знания детей о рыбах Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков Развивать правильное речевое дыхание	2
	4	Транспорт	Едем, летим, плывем	Ввести в активный словарь названия и назначение различного вида транспорта Совершенствовать умение строить предложения Развивать чувство ритма	2

Май	1	День победы	День победы	Закрепить знания детей по теме Развивать чувство ритма Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению	2
	2	Цветы	Волшебный мир цветов	Ввести в активный словарь названия цветов, их частей Развивать мелкую моторику, воздушную струю Воспитывать бережное отношение к природе	2
	3	Насекомые	В траве сидел кузнечик	Активизировать словарь детей о насекомых Формировать правильную артикуляцию Воспитывать бережное отношение к природе	2
	4	Диагностика			

ДИАГНОСТИКА НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года логопедом с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий с детьми.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.

Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

**Результаты диагностики неречевых психических функций
на логоритмических занятиях (в баллах)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Восприятие и воспроизведение ритма		Ориентирование в пространстве		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики	
		Сентябрь 201__ г.	Май 201__ г.	Сентябрь 201__ г.	Май 201__ г.	Сентябрь 201__ г.	Май 201__ г.	Сентябрь 201__ г.	Май 201__ г.	Сентябрь 201__ г.	Май 201__ г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

ЛИТЕРАТУРА

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993;
- Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2008;
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.:Речь, 2007;
- Дедюхина Г. В., Янышина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001;
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
- Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999;
- Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005;
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2004;
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. -М.: ВАКО, 2005;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
- Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
- Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000;
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
СанПиН 2.4.1.2731-10 Москва 2011г.
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
- Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. -М.: Айрис-прайс